

Информационная справка
по итогам проведения муниципального конкурса
"Учитель года – 2019"

В соответствии с планом работы Управления образования администрации Воскресенского муниципального района и на основании приказа от 06.11.2018 № 204 "О проведении муниципального конкурса "Учитель года - 2019" (далее – Конкурс) в декабре 2018 года состоялся заочный этап Конкурса. В заочном этапе приняли участие 12 учителей из 8 общеобразовательных учреждений района:

- Бодунова Наталья Александровна, учитель математики МОУ Воскресенской СШ, первая квалификационная категория;

- Буланова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов МОУ Воскресенской СШ, первая квалификационная категория;

- Девушкина Ирина Борисовна, учитель начальных классов МОУ Благовещенской СШ, первая квалификационная категория;

- Крюкова Татьяна Николаевна, учитель иностранного языка МОУ Воскресенской СШ, первая квалификационная категория;

- Лепехина Наталья Николаевна, учитель начальных классов МОУ Владимирской СШ, первая квалификационная категория;

- Панкратова Ирина Анатольевна, учитель иностранного языка МОУ Воскресенской СШ, первая квалификационная категория;

- Паузина Наталья Алексеевна, учитель иностранного языка МОУ Глуховской СШ, высшая квалификационная категория;

- Плеханова Юлия Анатольевна, учитель иностранного языка МОУ Воскресенской СШ, первая квалификационная категория;

- Покаляева Ирина Петровна, учитель математики МОУ Староустинской ОШ, первая квалификационная категория;

- Поляхова Екатерина Александровна, учитель истории МОУ Воздвиженской СШ, первая квалификационная категория;

- Сорокина Надежда Николаевна, учитель математики МОУ Галибихинской СШ, высшая квалификационная категория;

- Шилкина Ирина Леонидовна, учитель русского языка и литературы филиала МОУ Глуховской СШ Елдежская ОШ.

Участники заочного этапа Конкурса представили материалы по двум направлениям: "Интернет - ресурс" и "Методический семинар".

Формат конкурсного задания "Интернет - ресурс" - представление интернет - ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами. Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Участники Конкурса представили 8 авторских сайтов, 3 страницы в сетевых педагогических сообществах, 1 страницу на сайте образовательного учреждения. Оценка конкурсных материалов проводилась по следующим критериям:

- информационная насыщенность;
- безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды;
- эффективность обратной связи;
- актуальность информации;
- оригинальность и адекватность дизайна.

Отмечается разнообразие содержания, тематическая организованность, методическая и образовательная ценность информации сайтов Покаляевой И.П., Сорокиной Н.Н., Лепехиной Н.Н.

У многих конкурсантов снижен критерий "Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды" за наличие рекламы. Также недостаточно возможностей предоставлено для организации доступной обратной связи. На некоторых сайтах некорректно обработаны графические изображения, документы размещены в виде плохо читаемых копий.

Формат конкурсного задания "Методический семинар" - компьютерная презентация, содержащая описание педагогического опыта работы участника Конкурса, описание его инновационной методики и технологий, направленных на реализацию ФГОС.

Были представлены методические семинары по следующим темам:

- "Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики" (Н.А. Бодунова);
- "Использование технологии проблемно-диалогического обучения как средства активизации познавательной деятельности учащихся на уроках" (Т.В. Буланова);
- "Формирование универсальных учебных действий на уроках математики" (И.Б. Девушкина);
- "Метод проектов при обучении иностранным языкам" (Т.Н. Крюкова);
- "Работа с одаренными детьми" (Н.Н. Лепехина);
- "Применение технологии "Обучение в сотрудничестве" на уроках иностранного языка" (И.А. Панкратова);
- "ИКТ-технологии на уроках английского языка как одно из средств активизации познавательной деятельности на разных этапах процесса обучения" (Н.А. Паузина);
- "Кейс-технологии на уроках английского языка" (Ю.А. Плеханова);
- "Технология развития критического мышления через чтение и письмо в условиях реализации ФГОС на уроках математики" (И.П. Покаляева);
- "Системно-деятельностный подход на уроках истории в рамках внедрения ФГОС" (Е.А. Поляхова);
- "Использование информационных технологий во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС" (Н.Н. Сорокина);
- "Работа с текстом как средство формирования языковой компетенции учащихся" (Шилкина И.Л.).

Задание оценивалось по следующим критериям:

- результативность и практическая применимость;
- оригинальность и творческий подход;
- научная корректность и методическая грамотность;
- информационная и языковая грамотность.

Экспертной комиссией заочного этапа Конкурса отмечается воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности, умение увидеть новые стороны в представляемых вопросах преподавания, технологичность и логическая последовательность. Недостатком большинства работ является отсутствие осмысления перспектив собственного профессионального развития конкурсантов, а также мониторинга собственных педагогических достижений.

По итогам заочного этапа составлен рейтинг участников Конкурса. 15 февраля 2019 года на базе музейно-туристического комплекса "Град Китеж" состоялся финал Конкурса, участниками которого стали пять лидеров заочного этапа:

– Лепехина Наталья Николаевна, учитель начальных классов МОУ Владимирской СШ;

– Плеханова Юлия Анатольевна, учитель иностранного языка МОУ Воскресенской СШ;

– Покаляева Ирина Петровна, учитель математики МОУ Староустинской ОШ;

– Поляхова Екатерина Александровна, учитель истории МОУ Воздвиженской СШ;

- Сорокина Надежда Николаевна, учитель математики МОУ Галибихинской СШ.

Программа финала состояла из визитной карточки и двух конкурсных испытаний: мастер-класса "Учитель - мастер" и творческой презентации актуальной темы "Профессиональное самоопределение школьников как приоритет современного образования".

Из представленного опыта работы конкурсантов жюри отмечает убедительное и аргументированное обоснование предлагаемых способов обучения Покаляевой Ирины Петровны (технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках математики), технологичность и практическую применимость педагогического опыта Плехановой Юлии Анатольевны (технология исследовательского обучения с применением ассоциативного метода на уроках английского языка), метапредметность и универсальность подходов к образованию и воспитанию Сорокиной Надежды Николаевны (организация внеурочной деятельности с применением ИКТ), способность к анализу и осмыслению собственного педагогического опыта Лепехиной Натальи Николаевны (игровые технологии в начальной школе), метапредметный потенциал представляемого содержания Поляховой

Екатерины Александровны (системно-деятельностный подход на уроках истории).

Во втором конкурсном задании финалисты в интерактивном формате продемонстрировали формы и приемы организации профориентационной работы с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.

Все представленные материалы имеют большую практическую значимость.

По результатам двух конкурсных испытаний победителем Конкурса стала Покаляева Ирина Петровна, учитель математики МОУ Староустинской ОШ.

Анализируя итоги Конкурса, необходимо отметить повышение мотивации участников к развитию профессиональной компетентности. За время последовательного прохождения этапов Конкурса участники осваивали новые приемы и методы работы, новые информационные технологии, искусство презентации и самопрезентации. Важным результатом Конкурса стало распространение опыта работы педагогов, расширение профессиональных контактов.

По итогам Конкурса руководителям образовательных учреждений рекомендуется:

- проанализировать систему поддержки творчески работающих педагогов;
- обеспечить условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;
- стимулировать участие представителей педагогических коллективов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Руководителям районных методических объединений:

- создать условия для изучения и распространения педагогического опыта конкурсантов в рамках РМО.