

Методические рекомендации
по разработке образовательной программы
образовательной организации дополнительного образования (ОО ДО)

Методическая разработка обусловлена необходимостью исполнения ст. 75, п. 4 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях дополнительного образования.

Предлагается к использованию в условиях *становления* новых подходов и требований к деятельности образовательных организаций дополнительного образования и носит *рекомендательный характер*.

Содержание

1. Тезаурус
2. Типология программ образовательной организации дополнительного образования (ОО ДО)
3. Структура образовательной программы (ОП) ОО ДО

3.1. Целевой раздел образовательной программы

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты реализации образовательной программы
- Система оценки качества реализации образовательной программы

3.2. Содержательный раздел образовательной программы

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП)
- Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы в сфере искусства, физической культуры и спорта (ДОПП)
- Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ДОП ОВЗ)

3.3. Организационный раздел образовательной программы

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Характеристика форм обучения по ДОП
- Система условий реализации ОП

- Механизм управления реализацией ОП
- Мониторинг оценки качества реализации ОП

4. Приложения

- ✓ *Образовательные программы дошкольного образования (при наличии)*
- ✓ *Программы профессионального обучения (при наличии)*
- ✓ *Рабочие программы*
- ✓ *Программы, направленные на воспитание и социализацию обучающихся (при наличии)*
- ✓ *Локальные документы ОО ДО*

5. Примечания

Тезаурус

Дополнительное образование (ДО) – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14).

Организация дополнительного образования (ОДО) – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Образовательная программа ОО ДО – образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (273-ФЗ, на основе гл. 2, ст. 12, п. 5).

Учебный план – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 23).

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 28).

Интегрированная образовательная программа в области искусств – образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, направленная на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств (273-ФЗ, на основе гл. 11, ст. 83, п. 2 и 8).

Интегрированная образовательная программа в области физической культуры и спорта – образовательная программа основного общего и среднего общего образования, интегрированная с дополнительной предпрофессиональной образовательной программой в области физической культуры и спорта (273-ФЗ, гл. 11, ст. 84, п. 2).

Программа физического воспитания и физкультурно-оздоровительная программа – дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта, которая направлена на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (273-ФЗ, гл. 11, ст. 84, п. 3).

Программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам

переподготовки рабочих, служащих; программа повышения квалификации рабочих, служащих, реализуемая организацией дополнительного образования в рамках неосновной цели ее деятельности (273-ФЗ, на основе гл. 2, ст. 12., п. 3; гл. 3, ст. 23, п. 4).

Образовательная программа дошкольного образования – образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дошкольного образования и организацией дополнительного образования в рамках неосновной цели ее деятельности (273-ФЗ, на основе гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 3, ст. 23, п. 4).

Рабочая программа – в случае реализации дополнительной предпрофессиональной программы является структурным элементом образовательной программы ОО ДО; в случае реализации дополнительной общеразвивающей программы данная программа является рабочей или на основе утвержденной в организации дополнительной общеобразовательной программы разрабатываются рабочие программы, учитывающие особенности конкретного детского коллектива или организацию индивидуального обучения ребенка.

Календарный учебный график – документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

Типология дополнительных общеобразовательных программ

(в соответствии с 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)

По виду: дополнительные общеобразовательные программы делятся на дополнительные *общеразвивающие* программы и дополнительные *предпрофессиональные* программы.

По содержанию:

- дополнительные общеобразовательные программы делятся по направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая и т.д.;
- дополнительные предпрофессиональные программы делятся на программы в области искусств и в области физической культуры и спорта.

Структура образовательной программы (ОП) ОО ДО

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями законодательства РФ и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.1. Пояснительная записка, в которой указываются характеристика социального заказа на образовательные услуги ОО ДО; цели и задачи деятельности ОО ДО; правовые основы деятельности ОО ДО (*перечень нормативных актов федерального, регионального уровня и уровня образовательной организации*); подходы и принципы деятельности ОО ДО; виды реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и их направленности.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы ОО ДО. Они обеспечивают связь между требованиями законодательства Российской Федерации, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой разработки учебного плана, рабочих программ учебных предметов, других программ, информационно-методического и психолого-педагогического обеспечения.

Данный подраздел включает в себя:

- ✓ описание ведущих целевых установок: описание общих результатов, которые будут получены при освоении всех реализуемых в ОО ДО дополнительных общеразвивающих программ; характеристику приоритетов, устанавливаемых для образовательных результатов ОО ДО в *направленности, практических навыках, личностных результатах* (как результатах обучения, развития и воспитания);
- ✓ планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ отдельно по всем реализуемым направленностям в соответствии с *уровневым подходом* (ознакомительный, базовый, углубленный), позволяющим определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка;
- ✓ планируемые результаты освоения дополнительных предпрофессиональных программ (предметные, метапредметные, личностные) в области искусства, физической культуры и спорта (в соответствии с федеральными государственными требованиями).

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы является основанием для планирования работы и оценки деятельности организации дополнительного образования, руководителей организации и педагогов дополнительного образования. К основным видам оценки качества реализации образовательной программы относятся: самооценка (самообследование), независимая оценка, ведомственная и комплексная оценки. Основными объектами оценки являются образовательные результаты, условия реализации образовательной программы, мнение потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей), общественности). Процедура оценивания предполагает *итоговую оценку* освоения дополнительных общеобразовательных программ, а также *текущую оценочную деятельность*, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся.

Данный подраздел включает в себя:

- ✓ общие положения (характеристика подходов, применяемых к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, а также к представлению и интерпретации результатов измерений) ;
- ✓ систему оценки качества реализации дополнительных общеразвивающих программ:
 - особенности оценки достижений обучающихся (характеристика объекта оценки достижений; уровни освоения обучающимися содержания по направленности программы);
 - особенности оценки *личностных результатов* (характеристика объекта оценки личностных результатов; методы оценки личностных результатов; показатели сформированности отдельных личностных результатов, по отношению к которым возможна ограниченная оценка средствами внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся);
- ✓ систему оценки качества реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствии с федеральными государственными требованиями (характеристика объектов и средств текущего контроля успеваемости; описание содержания промежуточной аттестации, условий ее проведения, характеристика фондов оценочных средств; требования к итоговой аттестации обучающихся, описание критериев оценок итоговой аттестации):
 - особенности оценки *предметных* и *метапредметных* результатов (характеристика объекта оценки предметных и метапредметных результатов, описание процедур оценки результатов);
 - особенности оценки индивидуальных образовательных достижений;

Оценка эффективности деятельности ОО ДО осуществляется на основе мониторинга, при этом примерными направлениями для разработки показателей эффективности являются: соответствие

деятельности ОО требованиям законодательства РФ; полнота реализации государственного (муниципального) задания; информационная открытость; типы реализуемого содержания дополнительных образовательных программ и их регулярное обновление; сохранность контингента обучающихся в пределах реализации образовательной программы; количество программ, реализуемых на платной основе; реализация проектов сетевого взаимодействия в области дополнительных образовательных программ; результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней; наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика); удовлетворенность родителей и законных представителей качеством предоставляемых образовательных услуг; создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров ОО и пр.

2. Содержательный раздел определяет содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов реализации образовательной программы.

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, структурированные согласно типологии дополнительных общеобразовательных программ (*перечень и краткая аннотация*).

В связи с тем, что в существующих в настоящее время нормативных документах федерального уровня структура дополнительной общеобразовательной программы не обозначена, возможны два подхода к структурированию программы.

Первым вариантом является применение структуры, обозначенной в письме Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Структурными элементами в рамках данного варианта будут выступать титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание курса, методическое обеспечение, список литературы.

Вторым вариантом структуры дополнительной общеобразовательной программы является структура рабочей программы по учебному предмету организации общего образования, адаптированная к условиям организации дополнительного образования. Структурными компонентами здесь будут выступать: пояснительная записка; планируемые результаты освоения программы (личностные, по направленности: теоретические и практические); содержание программы; учебный план; календарный учебный график; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса; описание системы оценки результатов освоения программы.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы. Особенности реализации дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

2.3. Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – дополнительные общеобразовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. Организационный раздел образовательной программы устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

3.1. Учебный план является одним из основных механизмов реализации образовательной программы.

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень программ (курсов, модулей) согласно направленностям, , время, отводимое на их освоение и организацию, формы промежуточной аттестации. Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться *индивидуальные учебные планы*, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционного образования.

3.2. Календарный учебный график фиксирует режим работы, продолжительность учебного времени, распределение учебного времени по периодам обучения, перечень реализуемых в текущем учебном году программ и расписание занятий, а также сроки проведения аттестации (промежуточной и итоговой) и план культурно-досуговых (массовых) и воспитательных мероприятий (при необходимости). Следует отметить, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют

дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организация занятий в объединениях (наполняемость групп, продолжительность занятий и пр.) должна соответствовать требованиям СанПиН.

3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализоваться посредством сетевых форм (с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность). Возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам определяются в соответствии с федеральными государственными требованиями.

3.4. Система условий реализации образовательной программ

Созданные условия должны соответствовать требованиям законодательства РФ, требованиям СанПиН; обеспечивать достижение планируемых результатов реализации образовательной программы, учитывать особенности образовательной организации; предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами.

Данный подраздел включает в себя:

- ✓ описание кадровых условий (общая характеристика педагогического коллектива: стаж, уровень образования, уровень квалификации, статус и т.п.; группы специалистов, их функции, количество специалистов по штатному расписанию; характеристика системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров: функционирование методической службы, методических объединений специалистов, отслеживание повышения квалификации специалистов и т.п.);
- ✓ описание психолого-педагогических условий (учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных

представителей) обучающихся, создание психолого-педагогических условий, способствующих поддержке психологического здоровья обучающихся и профилактике правонарушений, диагностика по значимым возрастным параметрам личностного развития обучающихся (при необходимости) и т.п.);

- ✓ описание организационно-управленческих условий (совершенствование маркетинговой деятельности, внедрение механизмов изучения социального заказа, удовлетворенности его реализацией; привлечение социальных партнеров для реализации образовательных программ и услуг и т.п.);
- ✓ описание информационно-методических условий (характеристика учебно-методического обеспечения; характеристика системы информационно-образовательных ресурсов, образующих единую информационную среду: печатная продукция, электронные носители, ресурсы Интернета, медиатека и т.п.);
- ✓ описание материально-технических условий (характеристика здания и прилегающей территории; описание помещений (количество, площадь); оснащенность образовательного процесса оборудованием; характеристика условий и социально-психологической комфортности образовательной среды на основе СанПиН и т.п.);
- ✓ описание финансово-экономических условий (механизм гарантированной бесплатной услуги, условия оказания услуг на платной основе, механизмы стимулирования и привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров и т.п.).

3.5. Механизм управления реализацией образовательной программы, включающий обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях, механизм достижения целевых ориентиров, сетевой график (дорожную карту) по созданию условий реализации образовательной программы, контроль над состоянием системы условий реализации ОП.

3.6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы, основанный на оценке прогнозируемых показателей и критериев эффективности реализации ОП и сформированном диагностическом инструментарии. Включает различные формы изучения и представления образовательных результатов (отслеживания, анализа и оценки, обобщения), количественные индикаторы (при необходимости) и сроки проведения мониторинговых исследований. Возможно использование типологической характеристики образовательного процесса как одного из способов мониторинга качества реализации ОП.

4. Приложения

4.1. Образовательные программы дошкольного образования (при наличии) направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том

числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования. Специфика программ дошкольного образования в организациях дополнительного образования состоит в необходимости отказа от дублирования содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования и общеобразовательных организациях (в программах начального общего образования). При реализации программ дошкольного образования, в том числе в организациях дополнительного образования, предусматривается ориентация на индивидуальный подход и учет специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

4.2. Программы профессионального обучения (при наличии) направлены на приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Выбор ОО ДО данной образовательной программы предполагает предварительную оценку ресурсного потенциала (база, кадры, востребованность).

4.3. Рабочие программы

Существующие требования к структуре дополнительных общеразвивающих программ не предусматривают в их составе наличия рабочих программ, поэтому необходимость их разработки и утверждения определяется ОО ДО самостоятельно. Рабочие программы могут формироваться на основе дополнительных общеобразовательных программ, построенных на модульном принципе обучения, включая: пояснительную записку, тематическое планирование, краткое описание содержания образования, планируемые результаты, рекомендации по организационно-методическим условиям оснащения образовательного процесса.

Дополнительные предпрофессиональные программы, согласно федеральным государственным требованиям, реализуются через различные предметы, для каждого из которых разрабатывается своя рабочая программа.

4.4. Программы, направленные на воспитание и социализацию обучающихся (при наличии). Могут быть реализованы как комплексные воспитательные программы (программа развития воспитательной системы ОО ДО, программа воспитания ОО ДО), так и целевые воспитательные программы (программа развития детского общественного движения, программа патриотического воспитания, программа профилактики асоциального поведения обучающихся, программа формирования культуры здоровья и т.п.). Необходимость разработки программ воспитания и социализации определяется образовательной организацией дополнительного образования самостоятельно, исходя из социального заказа и целевых ориентиров ОП.

4.5. Локальные документы образовательной организации дополнительного образования:

- ✓ Положение об объединении;
- ✓ Положение об организации образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Положение о промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положение об индивидуальном учебном плане;
- ✓ Положение об организации массовых мероприятий;
- ✓ Положение о сетевой форме организации дополнительного образования в организации (*перечень локальных актов взят из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008*) и др.

Примечания

Оформление образовательной программы (ОП)

На титульном листе необходимо указать:

- полное наименование образовательной организации дополнительного образования, соответствующее Уставу;
- где, когда принята (*наименование документа согласования, дата принятия*) и кем утверждена образовательная программа (*наименование должностного лица, подпись, дата утверждения*);
- название документа (название программы – при наличии);
- срок реализации образовательной программы (определяется ОО ДО самостоятельно с учетом требований ежегодного обновления дополнительных общеобразовательных программ, учебного плана и календарного учебного графика);
- ФИО, должности авторов-составителей образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется образовательная программа;
- год разработки образовательной программы.