

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Воскресенского муниципального округа
Нижегородской области

ПРИКАЗ

03 сентября 2025 года

№ 165

Об организации диагностики
профессиональных компетенций учителей
в 2025-2026 учебном году

В соответствии с Положением об организации деятельности информационно-методического кабинета Управления образования администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области, утвержденным приказом Управления образования администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области от 31.10.2024 г. № 180, с целью определения профессиональных затруднений педагогов и оказания методической помощи

п р и к а з ы в а ю:

1. Информационно-методическому кабинету Управления образования (Горшковой Н.И.):

1.1. Организовать в 2025-2026 учебном году диагностику профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Воскресенского муниципального округа Нижегородской области (далее – диагностика) в соответствии с прилагаемым планом (Приложение 1).

1.2. Утвердить диагностический инструментарий (Приложение 2).

1.3. Подготовить аналитическую справку по итогам диагностики.

1.4. Актуализировать планы работы муниципальных методических объединений педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

2. Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовать обеспечить условия для участия учителей в диагностике.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник

В.А. Сычев

Приложение 1
Утвержден приказом
Управления образования
администрации Воскресенского
муниципального округа
Нижегородской области
от 03 сентября 2025 г. № 165

План диагностики профессиональных компетенций
учителей общеобразовательных организаций
Воскресенского муниципального округа Нижегородской области
в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Самооценка профессиональной компетентности педагогов	Октябрь 2025 г.	Горшкова Н.И. Руководители ММО
2	Экспертная оценка профессиональной компетентности педагогов	Ноябрь 2025 г. – март 2026 г.	Горшкова Н.И.
3	Анализ профессиональных дефицитов педагогов	Апрель 2026 г.	Горшкова Н.И.
4	Актуализация и разработка планов работы ММО на основе выявленных профессиональных дефицитов	Май 2026 г.	Руководители ММО
5	Участие во внешних процедурах диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (ЦОП «ЯКласс» и др.)	2025-2026 уч. год	Руководители ОО

**Диагностический инструментарий для оценки профессиональных компетенций
учителей в общеобразовательные организации
в 2025-2026 учебном году**

По материалам ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

1. Опросник самооценки педагога

Инструкция. Перед Вами 30 вопросов. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Отметьте, какой уровень проявления у Вас тех или иных показателей по предложенной шкале. Для этого поставьте в соответствующей графе любую удобную Вам отметку (галочку, крестик и т.п.). Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.

Надеемся, что предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

ФИО педагога _____

№ п/п	Показатели деятельности	Уровень проявления				
		Всегда	Часто, регулярно	Иногда, нерегулярно	Редко	Никогда
1	Я формулирую цели и результаты программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ					
2	Для дифференциации обучения и организации индивидуального развития обучающихся я использую результаты анализа диагностических работ по предмету					
3	В своей образовательной практике я применяю дидактический инструментарий, ориентированный на реальные возможности обучающихся и формирующий мотивацию достижения успеха					
4	При проектировании учебного занятия я конструирую методическую логику урока (четкость этапов учебного					

	занятия, оптимальное распределение времени, соответствие целей и ожидаемых результатов)					
5	Для измерения образовательных результатов я определяю цели контроля и контрольные точки					
6	Цели и результаты в программах учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ сформулированы мной в логической связи друг с другом					
7	Я корректирую содержание учебного материала в соответствии с предметными дефицитами и возможностями обучающихся					
8	При проведении учебных занятий я привожу аргументы, вынося определенные оценки действий обучающихся, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
9	Мне удастся подобрать формы организации учебной деятельности в соответствии с целевой установкой того или иного этапа урока, методами обучения, содержанием учебного материала					
10	Я подбираю методы и формы измерения образовательных результатов в соответствии с целями контроля					
11	Я самостоятельно разрабатываю задания, обеспечивающие обучающимся достижение планируемых результатов, и использую их при реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ					
12	Я разрабатываю дидактический инструментарий (задания), который учитывает возможности обучающихся и ориентирован на их опережающее индивидуальное развитие					
13	При организации образовательной деятельности я учитываю особенности					

	профессионального выбора обучающихся					
14	Мне удается излагать предметный материал системно и доступно, я использую при изложении предметного материала различные способы представления информации (ИКТ, текстовые и знаково-символические)					
15	Для измерения образовательных результатов я сам(а) определяю содержательные критерии					
16	Я планирую при подготовке к реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ использование методических приемов и педагогических техник, обеспечивающих обучающимся достижение планируемых образовательных результатов					
17	Я разрабатываю дидактический инструментарий (задания), который ориентирован на ликвидацию предметных дефицитов обучающихся					
18	Для формирования личностного ценностного отношения обучающихся к предмету я использую особенности их профессионального выбора					
19	Мне удается удерживать методическую логику учебного занятия на всех его этапах					
20	Оценку образовательных результатов я организую на основе определенных заранее разработанных критериев					
21	Я разрабатываю (адаптирую) программы учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ с учетом особенностей обучающихся (результатов психологических исследований, предметных диагностик)					
22	При реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ я применяю активные и					

	интерактивные методы обучения (практикумы, метод проектов, кейс-стади, дидактические игры, тренинги и т.п.), основанные на способности обучающихся самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность					
23	Я выстраиваю взаимодействие с родителями по вопросам образовательных результатов ребенка на основе знаний о его профессиональном выборе					
24	При реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ. ОГЭ я использую разнообразные, ориентированные на достижение образовательных результатов формы организации учебной деятельности обучающихся					
25	Информацию, полученную в процессе диагностики и контроля, я использую для проведения проблемно-ориентированного анализа образовательных результатов					
26	Я организую усвоение учебного материала согласно требованиям, заложенным в программах учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, и с учетом возможностей обучающихся					
27	Для формирования образовательной успешности обучающихся я использую на занятиях педагогические приемы и техники, которые учитывают личностные особенности обучающихся					
28	При организации образовательной деятельности обучающихся я учитываю особенности образовательного запроса родителей					
29	На моих учебных занятиях обучающиеся создают образовательные продукты					
30	Выводы проблемно-ориентированного анализа образовательных результатов я					

	использую для корректировки образовательной деятельности					
--	--	--	--	--	--	--

2. Опросник экспертной оценки педагога

Инструкция. Перед Вами 30 вопросов. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Отметьте, какой уровень проявления у оцениваемого педагога тех или иных показателей по предложенной шкале. Для этого поставьте в соответствующей графе любую удобную Вам отметку (галочку, крестик и т.п.). Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.

Вы сможете по достоинству оценить сильные стороны педагога, выявить резервы для дальнейшего его профессионального роста.

ФИО педагога _____

№ п/п	Показатели деятельности	Уровень проявления				
		Всегда	Часто, регулярно	Иногда, нерегулярно	Редко	Никогда
1	Педагог формулирует цели и результаты программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ					
2	Для дифференциации обучения и организации индивидуального развития обучающихся педагог использует результаты анализа диагностических работ по предмету					
3	В своей образовательной практике педагог применяет дидактический инструментарий, ориентированный на реальные возможности обучающихся и формирующий мотивацию достижения успеха					
4	При проектировании учебного занятия педагог конструирует методическую логику урока (четкость этапов учебного занятия, оптимальное распределение времени, соответствие целей и ожидаемых результатов)					
5	Для измерения образовательных результатов педагог определяет цели контроля и контрольные точки					
6	Цели и результаты в программах учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ сформулированы педагогом в					

	логической связи друг с другом					
7	Педагог корректирует содержание учебного материала в соответствии с предметными дефицитами и возможностями обучающихся					
8	При проведении учебных занятий педагог приводит аргументы, вынося определенные оценки действий обучающихся, показывая обучающимся их достижения и недоработки					
9	Педагогу удается подобрать формы организации учебной деятельности в соответствии с целевой установкой того или иного этапа урока, методами обучения, содержанием учебного материала					
10	Педагог подбирает методы и формы измерения образовательных результатов в соответствии с целями контроля					
11	Педагог самостоятельно разрабатывает задания, обеспечивающие обучающимся достижение планируемых результатов, и использует их при реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ					
12	Педагог разрабатывает дидактический инструментарий (задания), который учитывает возможности обучающихся и ориентирован на их опережающее индивидуальное развитие					
13	При организации образовательной деятельности педагог учитывает особенности профессионального выбора обучающихся					
14	Педагогу удается излагать предметный материал системно и доступно, педагог использует при изложении предметного материала различные способы представления информации (ИКТ, текстовые и знаково-символические)					

15	Для измерения образовательных результатов педагог сам(а) определяю содержательные критерии					
16	Педагог планирует при подготовке к реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ использование методических приемов и педагогических техник, обеспечивающих обучающимся достижение планируемых образовательных результатов					
17	Педагог разрабатывает дидактический инструментарий (задания), который ориентирован на ликвидацию предметных дефицитов обучающихся					
18	Для формирования личностного ценностного отношения обучающихся к предмету педагог использует особенности их профессионального выбора					
19	Педагогу удастся удерживать методическую логику учебного занятия на всех его этапах					
20	Оценку образовательных результатов педагог организует на основе определенных заранее разработанных критериев					
21	Педагог разрабатывает (адаптирую) программы учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ с учетом особенностей обучающихся (результатов психологических исследований, предметных диагностик)					
22	При реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ педагог применяет активные и интерактивные методы обучения (практикумы, метод проектов, кейс-стади, дидактические игры, тренинги и т.п.), основанные на способности обучающихся самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность					

23	Педагог выстраивает взаимодействие с родителями по вопросам образовательных результатов ребенка на основе знаний о его профессиональном выборе					
24	При реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ. ОГЭ педагог использует разнообразные, ориентированные на достижение образовательных результатов формы организации учебной деятельности обучающихся					
25	Информацию, полученную в процессе диагностики и контроля, педагог использует для проведения проблемно-ориентированного анализа образовательных результатов					
26	Педагог организует усвоение учебного материала согласно требованиям, заложенным в программах учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, и с учетом возможностей обучающихся					
27	Для формирования образовательной успешности обучающихся педагог использует на занятиях педагогические приемы и техники, которые учитывают личностные особенности обучающихся					
28	При организации образовательной деятельности обучающихся педагог учитывает особенности образовательного запроса родителей					
29	На учебных занятиях педагога обучающиеся создают образовательные продукты					
30	Выводы проблемно-ориентированного анализа образовательных результатов педагог использует для корректировки образовательной деятельности					

3. Подсчет результатов самооценки и экспертной оценки педагога

Виды компетентности	Критерии	Номер вопроса	Среднее арифметическое значение по критерию	Среднее арифметическое значение по компетентности
1. Компетентность в области разработки и реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ	1.1. Умение формулировать цели и результаты программ учебных дисциплин	1, 6		
	1.2. Умение разрабатывать собственные методические и дидактические материалы, обеспечивающие достижение планируемых результатов	11, 16		
	1.3. Умение планировать педагогическую деятельность при реализации программ с учетом особенностей обучающихся	21, 26		
2. Компетентность в области дифференциации и индивидуального развития обучающихся для достижения образовательных результатов	2.1. Умение учитывать образовательные предметные дефициты обучающихся при отборе содержания учебного материала	2, 7		
	2.2. Умение создавать диагностический инструментарий, используемый для дифференциации обучения	12, 17		
	2.3. Применение образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения	22, 27		
3. Компетентность в области мотивации	3.1. Умение создавать ситуации,	3, 8		

учебной деятельности	обеспечивающие успех в учебной деятельности			
	3.2. Умение создавать ситуации, обеспечивающие осознанное отношение к изучаемому предмету на основе профессионального выбора обучающихся	13, 18		
	3.3. Умение привлекать потенциал родителей к обеспечению необходимого уровня позитивной мотивации к учебной деятельности			
4. Компетентность в обеспечении достижения запланированных результатов в процессе проведения учебного занятия	4.1. Умение конструировать содержательную и методическую полноценность учебного занятия	4, 9		
	4.2. Умение преподнести предметный материал на учебном занятии	14, 19		
	4.3. Умение организовать продуктивную и результативную деятельность обучающихся на учебном занятии	24, 29		
5. Компетентность в осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся	5.1. Умение использовать системные формы и методы контроля учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся	5, 10		
	5.2. Умение осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля и диагностики	15, 20		
	5.3. Умение осуществлять анализ образовательных	25, 30		

	результатов корректировать образовательную деятельность соответствии с итогами	и в его			
--	---	---------------	--	--	--