

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Воскресенского муниципального округа
Нижегородской области

ПРИКАЗ

19 июня 2025 года

№ 140

О проведении муниципального этапа
III регионального конкурса
профессионального мастерства
"Лучший учитель, реализующий адаптированную
основную общеобразовательную программу"

В соответствии с Порядком проведения III регионального конкурса в номинации "Лучший учитель образовательной организации, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу", утвержденным приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 18.06.2025 г. № 316-01-63-1194/25 "О проведении III регионального конкурса профессионального мастерства "Лучший учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу", в целях поддержки профессионального и личностного роста учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

п р и к а з ы в а ю:

1. Информационно-методическому кабинету Управления образования (Горшковой Н.И.) организовать и провести муниципальный этап III регионального конкурса в номинации "Лучший учитель образовательной организации, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу" (далее – Конкурс, муниципальный этап Конкурса).

2. Утвердить Положение о муниципальном этапе Конкурса (Приложение 1).

3. Утвердить Порядок проведения муниципального этапа Конкурса (Приложение 2).

4. Утвердить состав жюри муниципального этапа Конкурса (Приложение 3).

5. Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовать обеспечить условия для участия учителей в муниципальном этапе Конкурса.

6. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник

В.А. Сычев

Положение о проведении муниципального этапа III регионального конкурса в номинации "Лучший учитель образовательной организации, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу"

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, условия участия и порядок организации муниципального этапа III регионального конкурса в номинации "Лучший учитель образовательной организации, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу" (далее – Конкурс, муниципальный этап Конкурса).

1.2 Организатором муниципального этапа Конкурса является Управление образования администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях выявления, поддержки и распространения инновационного опыта учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП).

2.2. Задачи Конкурса:

- стимулирование роста профессионального мастерства учителей, реализующих АООП;
- выявление и распространение передового педагогического опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение творческой активности педагогических работников в области разработки и реализации АООП, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;
- активизация инновационной работы, выявление и поддержка учителей-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Номинации Конкурса

3.1. Муниципальный этап Конкурса проводится в номинации "Лучший учитель образовательной организации, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу".

4. Участие в Конкурсе

4.1. Участник не допускается к участию в Конкурсе, если:

– не является гражданином Российской Федерации;

– не является в момент подачи документов учителем образовательной организации, реализующим АООП;

- занимает должность или исполняет обязанности руководителя/заместителя руководителя образовательной организации;

- представлен неполный комплект документов и материалов или в них содержатся недостоверные сведения;

- заявка на участие в Конкурсе поступила позже установленного срока.

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.3. Материалы, предоставляемые на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы при подготовке информационных и учебно-методических материалов Конкурса.

5. Работа жюри муниципального этапа Конкурса

5.1. Состав жюри муниципального этапа Конкурса утверждается приказом Управления образования администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области.

5.2. В состав жюри входят специалисты в области сопровождения образования детей с ОВЗ, руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих АООП, при отсутствии личной заинтересованности в результатах проведения Конкурса.

5.3. Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, установленными Порядком проведения муниципального этапа Конкурса.

5.4. Оценки (баллы), выставленные членами жюри по результатам Конкурса, являются окончательными и не подлежат обсуждению и пересмотру.

6. Подведение итогов муниципального этапа Конкурса

6.1. По итогам оценки конкурсных материалов формируется рейтинг участников муниципального этапа Конкурса.

6.2. Победитель муниципального этапа Конкурса награждается дипломом победителя и денежной премией.

6.3. Призеры (учителя, занявшие 2 и 3 строчки рейтинга) награждаются дипломами призеров и денежными премиями.

6.4. Участники муниципального этапа получают сертификаты.

6.5. Победитель (учитель, набравший наибольшее количество баллов) муниципального этапа Конкурса рекомендуется к участию в отборочном (региональном) этапе Конкурса.

**Порядок проведения муниципального этапа III регионального конкурса
в номинации "Лучший учитель образовательной организации, реализующий
адаптированную основную общеобразовательную программу"**

1. Общие положения

1.1. В номинации "Лучший учитель образовательной организации, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу" принимают участие учителя общеобразовательных организаций Воскресенского муниципального округа Нижегородской области, реализующих АООП, имеющие опыт работы с обучающимися с ОВЗ не менее 3 лет.

2. Муниципальный этап Конкурса

2.1. Для участия в муниципальном этапе Конкурса необходимо в срок до 15 сентября 2025 года на адрес электронной почты voskrmetodist@mail.ru направить пакет документов, включающий следующие материалы:

- заявление участника Конкурса (Приложение 1);
- анкета участника (Приложение 2);
- ссылка на видеоролик фрагмента урока участника, самоанализ урока.

2.2. Видеоролик фрагмента урока, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса. Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе <http://rutube.ru> (со звуком);
- формат видео MP4;
- минимальное разрешение ролика 1280 x 720 16:9;
- продолжительность видеоролика 10-15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут), фрагмент урока участника;
- фрагмент урока не может состоять из фотографий и слайдов презентации;
- не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, нарушающие авторские права, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

2.3. Порядок проведения муниципального этапа включает оценку анкеты участника членами жюри на основании следующих критериев:

1. Полнота описания существующей педагогической практики в представляемой образовательной организации:

– педагогическая практика образовательной организации представлена подробно (представлены виды реализуемых АООП, описаны специальные условия, созданные в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; есть описания технологий, в том числе авторских, используемых по отношению к обучающимся с ОВЗ; есть данные о результативности их применения) – 2 балла;

– педагогическая практика образовательной организации представлена схематично (представлены виды реализуемых АООП; описаны специальные условия, созданные в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) – 1 балл;

– педагогическая практика образовательной организации не представлена – 0 баллов.

2.Содержание опыта работы участника Конкурса:

– представленные программы, методики, проекты полностью соответствуют методическим требованиям (соответствие рекомендациям ПМПК, возрастным особенностям, особым потребностям и индивидуальным возможностям обучающихся с ОВЗ) – 2 балла;

– представленные программы, методики, проекты частично соответствуют методическим требованиям (соответствие рекомендациям ПМПК, возрастным особенностям) – 1 балл;

– представленные программы, методики, проекты не соответствуют методическим требованиям – 0 баллов.

3.Результативность опыта работы участника Конкурса:

– наличие статей по соответствующей тематике, проведение мастер классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах на федеральном уровне – 3 балла;

– наличие статей по соответствующей тематике, проведение мастер классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах на региональном уровне – 2 балла;

– проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах на муниципальном уровне – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

2.4. Оценка членами жюри видеофрагмента урока осуществляется на основании критериев (баллы распределяются следующим образом: 2 балла - представлено полностью; 1 балл – представлено частично; 0 баллов - не представлено):

– дает четкие и понятные инструкции (0-2 балла);

– поддерживает учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся с ОВЗ (0-2 балла);

– осуществляет индивидуально-дифференцированный к обучающимся с ОВЗ (0-2 балла);

- выбирает методы и приемы с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ) (0-2 балла);

- поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующим особенностям обучающихся с ОВЗ (0-2 балла);

- ориентируется на цель, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока (0-2 балла);

- поддерживает и помогает проявлять самостоятельность обучающимся с ОВЗ (0-2 балла);

- показывает связь этапов урока с целеполаганием; точно соотносит цель, задачи и планируемые результаты урока (0-2 балла);

- выбирает оптимальный объем и уровень сложности учебной информации в соответствии с возрастом обучающихся с ОВЗ и уровнем их подготовки (0-2 балла);

- предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся с ОВЗ жизненными ситуациями (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

2.5. Оценка членами жюри самоанализа урока в образовательной организации на основании следующих критериев:

- **соответствие цели, задач и планируемых результатов урока:** 2 балла – точное определение цели, задач и планируемых результатов урока; 1 балл – цель и задачи частично соответствуют планируемым результатам урока; 0 баллов – не может соотнести цель, задачи с планируемыми результатами.

- **соответствие содержания урока планиваемым результатам и поставленным задачам:** 2 балла – аргументировано обосновывает содержание урока в соответствии с планируемыми результатами и поставленными задачами; 1 балл – содержание урока частично соответствует планиваемым результатам и поставленным задачам; 0 баллов – не может оценить достигнутые образовательные результаты урока.

- **описание технологий, методов и приемов обучения, используемых на уроке:** 2 балла – описывает используемые технологии, методы и приемы на уроке с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ; 1 балл – не может аргументировано обосновать используемые технологии, методы и приемы на уроке с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ; 0 баллов – не обосновывает используемые технологии, методы и приемы на уроке с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

- **формы организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке:** 2 балла – использует разнообразные формы организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке; 1 балл – использует только одну форму организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке; 0 баллов – отсутствуют формы организации работы обучающихся с ОВЗ на уроке.

- **используемые методы и приемы для активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ:** 2 балла – методы и приемы для активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ; 1 балл – подобранные методы и приемы не способствуют активизации познавательной

деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ; 0 баллов – отсутствуют методы и приемы, способствующие активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ.

– **способы контроля и оценки деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке:** 2 балла – применяет различные способы оценивания достигнутых образовательных результатов; 1 балл – использует один способ оценивания достигнутых образовательных результатов; 0 баллов – отсутствуют способы оценивания достигнутых образовательных результатов.

– **использование ситуаций, обращающих внимание на жизненный опыт обучающихся с ОВЗ и практическую значимость изучаемого материала:** 2 балла – представляет ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт обучающихся и практическую значимость изучаемого материала; 1 балл – представлены ситуации, не обращающие внимание на жизненный опыт обучающихся и практическую значимость изучаемого материала; 0 баллов – отсутствуют ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт обучающихся и практическую значимость изучаемого материала.

– **условия для успешности обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей:** 2 балла – создает условия для успешности обучающихся с учетом их образовательных потребностей; 1 балл – созданы частично условия для успешности обучающихся с учетом их образовательных потребностей; 0 баллов – не созданы условия для успешности обучающихся с учетом их образовательных потребностей.

– **формы проведения рефлексии:** 2 балла – использует разнообразные формы проведения рефлексии; 1 балл – использует одну форму проведения рефлексии; 0 баллов – не использует формы проведения рефлексии.

– **реализация поставленных цели и задач урока:** 2 балла – цель и задачи урока реализованы полностью; 1 балл – цель и задачи урока реализованы частично; 0 баллов – цель и задачи урока не реализованы.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

2.6. По итогам муниципального этапа Конкурса формируется общий рейтинг участников.

Приложение № 1

В Оргкомитет III регионального
конкурса профессионального
мастерства "Лучший учитель,
реализующий адаптированную
основную общеобразовательную
программу"

(ФИО учителя в родительном падеже)

(наименование образовательной организации)

(наименование муниципального/
городского округа Нижегородской области)

Заявление.

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в III региональном конкурсе профессионального мастерства "Лучший учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу" и внесение сведений, указанных в заявке, представленной мной, в базу данных об участниках конкурса "Учитель года России" и использование, за исключением разделов "Контакты", в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

" ____ " _____ 2025 года _____ (подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «о персональных данных»

(дата)

(подпись)

(ФИО участника)

В Оргкомитет III регионального конкурса профессионального мастерства "Лучший учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу"

АНКЕТА УЧАСТНИКА III РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА профессионального мастерства "Лучший учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу"

Наименование номинации конкурса	
Наименование организации, в которой работает участник конкурса	
Фамилия, имя, отчество участника конкурса	
Должность участника конкурса	
Стаж работы: общий / с обучающимися с ОВЗ	
Контакты	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т. ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник конкурса	<i>Указать возрастную категорию, нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i>
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник конкурса	<i>Перечислить нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых работает участник конкурса (федеральные и региональные законы, ФГОС, приказы, распоряжения, должностные инструкции и т.д.)</i>
Материально-техническая база организации, в которой работает участник конкурса, в т. ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>Перечислить оборудование и средства, которые использует участник в своей педагогической практике</i>
Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности организации, в которой работает участник конкурса	<i>Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые в своей работе использует участник конкурса</i>
Педагогические технологии, используемые участником конкурса в образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ	<i>Описание существующей дефектологической практики в образовательной организации, в которой работает участник конкурса (не более 850 печатных знаков)</i>

Взаимодействие участника конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ	<i>Перечислить внешние организации – партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия</i>
Авторские программы, в т. ч. программы коррекционно-развивающей работы	<i>Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником конкурса (тексты или аннотации программ приложить к портфолио)</i>
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<i>Перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником конкурса (описание методик приложить к портфолио)</i>
Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)	<i>Перечень статей, публикаций участника конкурса (тексты или скан-копии публикаций приложить к портфолио)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником (за последние 3 года)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником конкурса (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником конкурса, в которых участник конкурса принял участие с докладом (за последние 3 года)	<i>Перечень мероприятий для педагогических работников, проведенных участником конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года). Опыт участия в работе инновационных площадок	<i>Перечень конкурсов профессионального мастерства, в которых принимал участие конкурсант за последние 3 года (скан-копии подтверждающих документов – дипломов, сертификатов)</i>
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных и международных программ и проектов	<i>Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участника), описание полученных результатов, подтверждающие документы</i>

СОСТАВ ЖЮРИ
муниципального этапа III регионального конкурса
в номинации "Лучший учитель образовательной организации, реализующий
адаптированную основную общеобразовательную программу"

Председатель жюри: Целюнова Юлия Сергеевна, главный специалист Управления образования администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области.

Члены жюри:

1. Балакина Надежда Андреевна, педагог-психолог Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенский детский сад № 2 "Семицветик".
2. Балашова Елена Васильевна, учитель-дефектолог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Воскресенская средняя школа.
3. Манакова Снежана Сергеевна, учитель специального (коррекционного) класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Воскресенская средняя школа, руководитель районного методического объединения учителей, работающих с детьми с ОВЗ.
4. Неделькина Екатерина Александровна, главный специалист Управления образования администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области.